

Направление подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов)

**23.06.01 Техника и технология наземного транспорта**

Профиль (направленность деятельности) 05.22.10 Эксплуатация автомобильного транспорта

**Дисциплина Б1.Б.2 «Иностранный язык»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 4 з. е., 144 часа

Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** включает формирование иноязычных коммуникативных компетенций аспиранта для решения научно-исследовательских и коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности, при общении с зарубежными коллегами, а также в различных областях бытовой и культурной жизни и для дальнейшего самообразования.

**Объектами изучения** дисциплины являются современный английский, немецкий и французский языки в его общеупотребительной нормативной форме, характерной для образованных носителей языка в различных ситуациях общения.

**Основная цель** изучения дисциплины «Иностранный язык» – совершенствование профессионально ориентированной иноязычной компетенции аспирантов (соискателей) в целях оптимизации научной и профессиональной деятельности путем использования иностранного языка в научной проектно-исследовательской работе, а также подготовка к сдаче экзамена на кандидатский минимум по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1. Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации.

Модуль 2. Профессионально ориентированный перевод в научной (естественнонаучной) сфере с учетом отраслевой специализации.

Модуль 3. ИКТ в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенция УК-3:**

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**Знать:**

З1. Правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (в пределах программы).

**Уметь:**

У1. Делать устные предварительно подготовленные сообщения на профессиональные темы и участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью.

У2. Понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в пределах профессиональной тематики.

У3. Писать тезисы, аннотации и т. п. на профессиональные темы.

**Иметь навык и (или) опыт деятельности:**

И1. Организованного продуктивного партнерства в условиях коллективной коммуникации на иностранном языке;

И2. Написания докладов с визуальной поддержкой на иностранном языке для представления на конференциях.

**Технологии формирования:** ведение дискуссий; кейс-анализ; проектная работа; внеаудиторная самостоятельная работа с Интернет-ресурсами.

#### **Компетенция УК-4:**

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

#### **Знать:**

31. Грамматику (морфологические категории и синтаксические единицы и структуры) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления жанра «научно-технический текст»;

32. Лексический минимум до 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности;

33. Иноязычные речевые структуры, наиболее часто употребляемые в устной и письменной научной и профессиональной речи;

34. Особенности научного функционального стиля, владеть основами теории перевода – эквивалент и аналог, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность слов и т.д.

35. Основные стратегии организации и планирования собственной автономной учебно-познавательной учебной деятельности (АУПД) на иностранном языке.

#### **Уметь:**

У1. Вычленять опорные смысловые блоки в читаемом и определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи;

У2. Исключать избыточную информацию при чтении иноязычного текста;

У3. Аннотировать, реферировать и излагать на родной язык литературу на иностранном языке по специальности, при необходимости пользуясь словарем;

У4. Целенаправленно и активно использовать возможности информационных технологий на иностранном языке как важнейшем средстве повышения профессиональной компетенции современного специалиста.

#### **Иметь навык и (или) опыт деятельности:**

И1. Обработки (отбора и критической оценки) большого объема иноязычной информации с целью написания реферата при использовании актуальных источников на иностранном языке;

И2. Определения средств и методов собственной АУПД и саморефлексии для работы с мировыми информационными ресурсами (поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями).

**Технологии формирования:** групповая и индивидуальная аудиторная работа, проверка понимания прочитанных и прослушанных текстов с помощью различных тестовых заданий и точного перевода; выполнение устного и письменного перевода текста, составление глоссария терминов по направлению подготовки, написание аннотаций и рефератов по прочитанной научной литературе по соответствующему направлению; внеаудиторная самостоятельная работа с Интернет-ресурсами.

#### **Компетенция ОПК-4:**

- способность работать в составе коллектива и организовывать его работу, в том числе многонационального, над междисциплинарными, инновационными проектами, оценивать результаты деятельности коллектива, вносить соответствующие коррективы в распределении работы среди членов коллектива

#### **Знать:**

31. Общие принципы организации работы научно-исследовательского коллектива (в пределах программы);

**Технологии формирования:** ведение дискуссий; кейс-анализ; внеаудиторная самостоятельная работа с Интернет-ресурсами.

Направление подготовки 23.06.01 Техника и технология наземного транспорта

(уровень аспирантуры)

Направленность (профиль) –05.22.10 Эксплуатация автомобильного транспорта

**Дисциплина «Учебно-методическое обеспечение преподавательской деятельности»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины –1 з.е., 36 часов

Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает изучение учебно-методического обеспечения преподавательской деятельности в системе высшего профессионального образования.

**Объектом изучения** дисциплины является учебно-методическое обеспечение.

**Основной целью** изучения дисциплины «Учебно-методическое обеспечение преподавательской деятельности» является формирование у аспирантов целостного представления о современных подходах к проектированию учебно-методического обеспечения, о нормативной и методической документации, сопровождающей учебный процесс в высшей школе.

**Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Теоретические основы учебно-методического обеспечения в вузе**

**Модуль 2. Структура и содержание учебно-методического обеспечения преподавательской деятельности в высшей школе**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенция ОПК-6:**

- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности (ОПК-6).

**Содержание компетенции:**

**Знать:**

З1.1. Подходы к построению образовательного процесса в высшей школе и разработке его учебно-методического обеспечения.

**Уметь:**

У1.1. Использовать принцип концентров при проектировании структуры учебно-методического обеспечения образовательной деятельности:

**Иметь навык и (или) опыт деятельности:**

И1.1. Владеть навыками разработки учебно-методической документации по учебной дисциплине с использованием нового научного знания.

**Технологии формирования К1:** проведение лекционных занятий, выполнение практических заданий.

**Компетенция ОПК-8:**

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-9).

**Знать:**

З1.1. Предпосылки и причины формирования учебно-методического обеспечения преподавательской деятельности в вузе.

З1.2. Сущность учебно-методического обеспечения преподавательской деятельности в вузе.

31.3. Структуру, состав и содержание учебно-методического обеспечения преподавательской деятельности в высшей школе.

**Уметь:**

У1.1. Соотносить требования нормативной и методической документации при проектировании учебно-методического комплекса дисциплины.

У1.2. Анализировать условия и факторы проектирования учебно-методического обеспечения преподавательской деятельности в вузе.

**Иметь навык и (или) опыт деятельности:**

И1.1. Владеть навыками проектирования учебно-методического обеспечения учебного процесса в вузе.

И1.2. Владеть средствами контроля эффективности проектирования учебно-методического обеспечения преподавательской деятельности в вузе.

**Технологии формирования К2:** проведение лекционных занятий, выполнение практических заданий.

Направление подготовки 23.06.01 Техника и технология наземного транспорта

(уровень аспирантуры)

Направленность (профиль) –05.22.10 Эксплуатация автомобильного транспорта

### **Дисциплина «Инновационные технологии в обучении»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины –1 з.е., 36 часов

Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает изучение инновационных технологий обучения, используемых в сфере высшего образования.

**Объектом изучения** дисциплины являются инновационные технологии.

**Основной целью** изучения дисциплины «Инновационные технологии в обучении» является формирование у аспирантов целостного представления о современных инновационных технологиях профессионально-ориентированного обучения, особенностях их применения в учебном процессе вуза.

#### **Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Предпосылки и особенности применения инновационных технологий обучения в высшей школе**

**Модуль 2. Сущность и типология инновационных технологий обучения в вузе**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ОПК-6:**

- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности (ОПК-6).

##### **Знать:**

З1.1. Сущность инноваций и инновационной деятельности в научно-исследовательской работе, педагогике и образовании.

##### **Уметь:**

У1.1. Использовать инновационные технологии в процессе разработки профессионально-ориентированных учебных дисциплин.

##### **Иметь навык и (или) опыт деятельности:**

И1.1. Владеть навыками преобразования профессионально-ориентированного научного материала в содержание учебного материала, ориентированного на применение инновационных обучающих технологий.

**Технологии формирования К1:** проведение лекционных занятий, выполнение практических заданий.

##### **Компетенция ОПК-8:**

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

##### **Знать:**

З1.1. Предпосылки и особенности применения инновационных технологий в учебном процессе вуза.

З1.2. Сущность и значение компетентностного подхода в образовательных практиках высшей школы.

З1.3. Сущность, содержание и виды инновационных технологий обучения.

##### **Уметь:**

У1.1. Классифицировать инновационные технологии обучения, выявлять их достоинства и недостатки применительно к конкретной педагогической ситуации.

У1.2. Анализировать результаты внедрения инновационных технологий обучения в учебный процесс, разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессионально-ориентированных технологий обучения, реализуемых в вузе.

**Иметь навык и (или) опыт деятельности:**

И1.1. Владеть навыками применения инновационных технологий обучения в педагогической практике.

И1.2. Владеть средствами контроля эффективности применения инновационных технологий в учебном процессе вуза.

**Технологии формирования К2:** проведение лекционных занятий, выполнение практических заданий.

Направление подготовки 23.06.01 Техника и технология наземного транспорта

(уровень аспирантуры)

Направленность (профиль) –05.22.10 Эксплуатация автомобильного транспорта

**Дисциплина «Технологии и методики преподавания в вузе»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины –2 з.е., 72 часов

Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает изучение образовательных технологий, используемых в сфере высшего образования.

**Объектом изучения** дисциплины являются технологии и методики обучения в вузе.

**Основной целью** изучения дисциплины «Технологии и методики преподавания в вузе» является формирование у аспирантов целостного представления о технологиях профессионально-ориентированного обучения, особенностях их разработки и реализации в вузе.

**Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Дидактические основы разработки и применения технологий обучения**

**Модуль 2. Сущность и типология технологий обучения в вузе**

**Модуль 3. Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения**

**Модуль 4. Технологизация научно-методической работы в вузе**

**Модуль 5. Технологизация учебно-методической работы в вузе**

**Модуль 6. Оценка эффективности применения в вузе профессионально-ориентированных технологий обучения**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенция ОПК-6:**

- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности (ОПК-6).

**Знать:**

31.1. Основные методы обучения.

**Уметь:**

У1.1. Анализировать возможности использования обучающих методик для активизации познавательной деятельности.

**Иметь навык и (или) опыт деятельности:**

И1.1. Владеть навыками применения обучающих методик в педагогической деятельности.

**Технологии формирования К1:** проведение лекционных занятий, выполнение практических заданий.

**Компетенция ОПК-8:**

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

**Знать:**

31.1. Сущность и принципы процесса обучения, основные элементы процесса обучения как дидактической системы.

31.2. Сущность, структуру, содержание и виды технологий обучения.

31.3. Основы проектной деятельности в сфере педагогических технологий.

**Уметь:**

У1.1. Проектировать профессионально-ориентированные технологии обучения в высшей школе.

У1.2. Классифицировать образовательные технологии, выявлять их достоинства и недостатки применительно к конкретной педагогической ситуации.

У1.3. Анализировать результаты внедрения технологии обучения в учебный процесс, разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессионально-ориентированных технологий обучения, реализуемых в вузе.

**Иметь навык и (или) опыт деятельности:**

И1.1. Владеть методами разработки педагогических технологий.

И1.2. Владеть приемами технологизации учебного процесса, а также научно-методической и учебно-методической деятельности преподавателя вуза.

И1.3. Владеть средствами контроля эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе вуза.

**Технологии формирования К2:** проведение лекционных занятий, выполнение практических заданий.



Направление подготовки 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта

(уровень аспирантуры)

Направленность (профиль) – 05.22.10 Эксплуатация автомобильного транспорта

### **Дисциплина «История и философия науки»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 5з.е., 180 часов

Форма промежуточной аттестации – зачет и экзамен

**Предметная области дисциплины** включает изучение общих закономерностей и тенденций научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, взятых в их историческом развитии и рассматриваемых в исторически изменяющемся социокультурном контексте.

**Объектами изучения дисциплины** являются философия и методология научного познания в широком социокультурном контексте и историческом развитии. Особое внимание уделяется проблеме кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются учёные.

**Основная цель изучения дисциплины** – формирование у аспирантов навыков методологически грамотного осмысления конкретно- и общенаучных проблем с видением их в мировоззренческом контексте истории и философии науки; приобретение аспирантами исследовательских навыков в сфере знания философии науки; формирование методов теоретической рефлексии, способности к критическо-творческому пониманию исторических и мировоззренческих реалий науки. Дисциплина призвана научить аспиранта мыслить, используя концептуальный и методологический инструментарий философии науки, а также исторический опыт становления научного дискурса.

### **Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Основы философии науки**

**Модуль 2. Современные философские проблемы техники и технических наук**

**Модуль 3. История технических наук**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **Компетенция УК-1:**

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### **Содержание компетенции:**

##### **Знать:**

З1-1. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

##### **Уметь:**

У1-1. Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

У1-2. При решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.

**Иметь навык и (или) опыт деятельности:**

И1-1. Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

И1-2. Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Технологии формирования УК-1:** проведение лекционных и семинарских занятий, выполнение реферата.

**Компетенция УК-2:**

-способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

**Знать:**

32-1. Систему категорий философии науки.

32-2. Основные этапы развития информатики и вычислительной техники и смежных дисциплин.

32-3. Основные методологические парадигмы.

32-4. Концепцию смены фундаментальных парадигм в истории научного знания; принципы, представление о многообразии и единстве логико-гносеологических, методологических, онтологических и аксиологических проблем науки.

32-5. Структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.

32-6. Основные этапы исторической эволюции науки от античности до современности.

**Уметь:**

У2-1. Самостоятельно разбираться в многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни.

У2-2. Определять механизмы производства научного знания, связанные с рефлексией процедур верификации и легитимации знания.

У2-3. Самостоятельно выявлять и идентифицировать философско-мировоззренческую позицию собеседника, а также точку зрения и аргументацию автора профессионального научного текста.

У2-4. Выделять, формулировать и аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации.

У2-5. Использовать принципы и методы философского познания в процессе научного исследования, написания научных работ, докладов, кандидатской диссертации, в профессиональной деятельности и социальной практике.

**Иметь навык и (или) опыт деятельности:**

И2-1. Владения понятийно-категориальным аппаратом философии науки.

И2-2. Понимания ценности научной рациональности и ее исторических типов.

И2-3. Владения методологическими принципами современной науки.

И2-4. Самостоятельного исследования истории профильной науки.

**Технологии формирования УК-2:** проведение лекционных и семинарских занятий, выполнение реферата.

Направление подготовки 23.06.01 Техника и технология наземного транспорта

(уровень аспирантуры)

Направленность (профиль) – 05.22.10 Эксплуатация автомобильного транспорта

**Дисциплина «Основы профессиональной коммуникации и этики»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа

Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает изучение особенностей коммуникации преподавателя в процессе педагогической деятельности; общие и частные принципы профессиональной этики.

**Объектами изучения** дисциплины являются различные стили и уровни коммуникации, профессиональная этика как способа регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.

**Основной целью образования по дисциплине** «Основы профессиональной коммуникации и этики» является формирование системных знаний и навыков в области профессиональной коммуникации и этики.

**Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Введение. Основные положения теории коммуникации. Уровни и виды коммуникации**

**Модуль 2. Профессиональная коммуникация в высшей школе**

**Модуль 3. Монолог и диалог в профессиональной коммуникации**

**Модуль 4. Нравственные основы деятельности преподавателя**

**Модуль 5. Этика педагога и ученого в системе высшего образования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенция УК-5:**

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

**Знать:**

32-1 Коммуникативные техники и технологии педагогического общения

32-2 Коммуникативные техники и технологии делового общения

**Уметь:**

У2-1. Организовывать взаимодействие в группе.

У2-2 Обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом этических норм общения

У2-3 Применять коммуникативные техники и технологии делового общения

У1.4. Готовить и проводить деловые беседы и переговоры.

**Владеть:**

В1.1. Основными коммуникативными методами и приемами делового общения в профессиональной сфере

**Технологии формирования К 2:** проведение лекционных занятий, практических занятий.

Направление подготовки 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта

(уровень аспирантуры)

Направленность (профиль) – 05.22.10 Эксплуатация автомобильного транспорта

**Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов

Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Объектами изучения** является система высшего образования, педагогические процессы в этой системе, а также личность студента, из которого надо сформировать специалиста.

**Предметная область дисциплины** включает целостный педагогический процесс, затрагивающий направленное развитие и формирование личности студента (когнитивную сферу личности, содержащую в себе ряд субъективных явлений) в условиях воспитания, обучения и образования в вузе, кроме этого проектирование процесса обучения, воспитания студентов, поиски закономерностей и методов управления педагогическим процессом подготовки специалистов в условиях вуза.

**Цель изучения дисциплины** - формирование у аспирантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

**Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Педагогика высшего образования**

**Модуль 2. Психология высшей школы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенция ОПК-6:**

-способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности.

**Знать:**

31.1. Новые методы исследования, изменения научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности.

31.2. Современные технологии исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности.

31.3. Особенности традиционной и инновационной стратегий организации научного исследования.

**Уметь:**

У1.1. Использовать инновационные методы исследования, изменять научный и педагогический профили своей профессиональной деятельности.

У1.2. Определять проблемное поле для своей исследовательской работы.

У1.3. Намечать перспективы и строить программу дальнейших исследований.

**Владеть:**

В1.1. Навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, изменения научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности.

В1.2. Навыками применения современных психолого-педагогических технологий в вузе.

**Технологии формирования К1:** проведение лекционных и практических занятий, выполнение практических работ; самостоятельная работа, подготовка и выполнение творческой работы (эссе).

**Компетенция ОПК-8:**

-готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**Знать:**

З2.1. Возрастные и личностные особенности студентов, основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики студента.

З2.2. Современные технологии обучения в вузе и закономерности образовательного и воспитательного процессов в высшей школе.

З2.3. Особенности традиционной и инновационной стратегий организации образования.

**Уметь:**

У2.1. Использовать инновационные педагогические технологии.

У2.2. Определять проблемное поле для своей исследовательской работы.

У2.3. Намечать перспективы и строить программу дальнейших исследований.

**Владеть:**

В2.1. Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психолого-педагогических мероприятий.

В2.2. Применять современные психолого-педагогические технологии в вузе.

**Технологии формирования К2:** проведение лекционных и практических занятий, выполнение практических работ; самостоятельная работа, подготовка и выполнение творческой работы (эссе).

Направление подготовки 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта  
(уровень аспирантуры)

Направленность (профиль) – 05.22.10 Эксплуатация автомобильного транспорта  
**Дисциплина «Тренинг профессионального и личностного развития»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает практическую помощь и психологическое сопровождение профессионального развития личности, изучение психологических особенностей взаимодействия личности и профессии, становления профессионального сознания личности.

**Объектами изучения** является человек, в его психическом и психологическом проявлении как личности и субъекта труда, связанные с развитием навыков рефлексии и управления собственными психическими состояниями.

**Основной целью** изучения дисциплины «Тренинг профессионального и личностного развития» является сформировать готовность применять полученные знания на практике для грамотной постановки и решения актуальных задач самопонимания и саморазвития личности, к осознанной самоорганизации собственной личности; к анализу своей деятельности и применению методов саморегуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Методологический аспект профессионального и личностного развития»

Модуль 2 «Теоретические основы профессионального и личностного развития»

Модуль 3 «Прикладная составляющая профессионального и личностного развития»

Модуль 4 «Формирование профессионального сознания личности»

Модуль 5 «Формирование и развитие «Я» образа»

Модуль 6 «Развитие памяти, внимания, навыков саморегуляции и общения»

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **Компетенция УК-6:**

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### **Знать:**

З1.1. Основные направления, подходы, теории психологии личности и психологического тренинга, как метода достижения профессионального и личностного развития.

З1.2. Историю и современные тенденции развития концепций тренинга профессионального и личностного развития.

#### **Уметь:**

У1.1. Воздействовать на уровень развития и особенности собственных познавательной и личностной сфер с целью гармонизации психического развития.

У1.2. Грамотно ставить и решать актуальные задачи самопонимания и саморазвития личности.

У1.3. Осуществлять самоанализ и саморазвитие социально-личностных компетенций.

У1.4. Анализировать собственную профессиональную деятельность, соотносить знания о субъекте с требованиями профессионального труда, с психологическими характеристиками трудовой деятельности.

#### **Владеть:**

В1.1. Применять методы активизации рефлексии на практике.

В1.2. Организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов профессиональной сферы с целью их профессионального и личностного развития.

**Технологии формирования компетенции:** проведение практических занятий, тренинги, деловые игры, эссе; самостоятельная работа, подготовка реферата и программы проведения тренинга, тесты.